




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.  
Фомина Г.Н. 

Согласовано  
зам. директора по УР  
«29» августа 2022 г.  
Михайлова М.Ю. / 

Утверждено  
Директор  
приказ № 149  
от «31» августа 2022г.  
Исаева О.В. 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 2а класса  
учителя первой квалификационной категории

Фоминой Галины Николаевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант 1)

Количество часов Всего 104 ч, в неделю 3 ч

I ч - 25ч IIч - 22ч IIIч - 32ч IVч – 25 ч

### Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u>                      -различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;                      -деление слов на слоги для переноса;                      -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;                      -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;                      -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);                      -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;                      -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;                      -выделение из текста предложений на заданную тему;</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u>                      -различение звуков и букв;                      -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;                      -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);                      -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);                      -деление текста на предложения;                      -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;                      -самостоятельная запись 3-4</p>	<p><b>Коммуникативные УД:</b>                      - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;                      - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - озаглавливать текст по основной мысли текста; - подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);                      - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам.  <b>Регулятивно-познавательные УД:</b>                      - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;                      - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;                      - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (учебника);                      - осуществлять само – и взаимопроверку работ;                      - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в словарях, таблицах);</p>	<p>У учащихся будут формироваться осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;                      - внимание к мелодичности устной речи;                      - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;                      - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;                      - чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.</p>

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	предложений из составленного текста после его анализа.	- находить единицы языка: звуки, части слова.	
--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение.	10	-уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; списывание; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
2.	Звуки и буквы.	9	- уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; составление предложений по схемам и опорным словам; работа с деформированным текстом; словарный диктант; картинный диктант.
3.	Слог.	9	-составить предложения по схеме; подбор слов близких по значению; подбор противоположных слов по значению; словарный диктант; письмо по памяти; зрительные диктанты; чтение «цепочкой», по ролям; работа с текстом.
4.	Парные звонкие и глухие согласные	7	-списывать печатный текст целыми словами; составить предложения по схеме; словарный диктант; письмо по памяти; зрительные диктанты.
5.	Шипящие и свистящие согласные	3	- уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; составление предложений по схемам и опорным словам; работа с деформированным текстом; словарный диктант; картинный диктант.
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	6	-списывать печатный текст целыми словами; составить предложения по схеме; словарный диктант; письмо по памяти; зрительные диктанты.
7.	Твердые и мягкие согласные	4	- составить предложения по схеме; подбор слов близких по значению; подбор противоположных слов по значению; словарный диктант; письмо по памяти; зрительные диктанты; чтение «цепочкой», по ролям; работа с текстом; картинный диктант.
8.	Мягкий знак на конце слова	7	-уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; списывание; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
9.	Слово. Названия предметов.	23	-списывать печатный текст целыми словами; составить предложения по схеме; словарный диктант; письмо по памяти; зрительные диктанты.
10.	Названия действий	10	- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; составление предложений по схемам и опорным словам; работа с деформированным текстом; словарный диктант; картинный диктант.
11.	Слова с непроверяемыми гласными.	4	-уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; списывание; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
12.	Предложение	12	- составление предложений по схемам и опорным словам; работа с деформированным текстом; словарный диктант; картинный диктант.
13.	Повторение	14	- уметь читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; составление предложений по схемам и опорным словам;

работа с деформированным текстом; словарный диктант; картинный диктант.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>1 четверть (25 часов)</b>			
<b>Повторение - 10 ч.</b>			
1	Предложение. Употребление простого предложения.	02.09	
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	05.09	
3	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	07.09	
4	Распространение предложений.	09.09	
5	Работа с деформированным предложением.	12.09	
6	Слог - часть слова.	14.09	
7	Составление предложения с данным словом.	16.09	
8	Использование словарных слов в предложениях.	19.09	
9	Звуки и буквы.	21.09	
10	Контрольное списывание по теме «Повторение»	23.09	
<b>Звуки и буквы - 6 ч.</b>			
11	Гласные звуки и буквы.	26.09	
12	Согласные звуки и буквы.	28.09	
13	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	30.09	
14	Слова, которые различаются одним звуком	03.10	
15	Слова, которые различаются количеством звуков	05.10	
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	07.10	
<b>Слог – 9 ч.</b>			
17	Слог. Деление слов на слоги.	10.10	
18	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	12.10	
19	Гласные в образовании слогов.	14.10	
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	17.10	
21	Деление слов со звуками и-й на слоги	19.10	
22	Контрольное списывание по теме «Слог»	21.10	
23	Слова-родственники.	24.10	

24	Проверочный диктант за 1 четверть. Списывание.	26.10	
25	Работа над ошибками. Деление на слоги.	28.10	
<b>2 четверть (22 часа)</b>			
<b>Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.</b>			
26	Парные звонкие и глухие согласные.	07.11	
27	Различение парных согласных Б — П.	09.11	
28	Правописание парных согласных В - Ф	11.11	
29	Правописание парных согласных Г – К	14.11	
30	Правописание парных согласных Д - Т	16.11	
31	Различение при письме и произношении Ж – Ш	18.11	
32	Различение парных согласных З-С	21.11	
<b>Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.</b>			
33	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	23.11	
34	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	25.11	
35	Различение шипящих и свистящих согласных	28.11	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.</b>			
36	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	30.11	
37	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	02.12	
38	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	05.12	
39	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	07.12	
40	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	09.12	
41	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	12.12	
<b>Твердые и мягкие согласные – 4 ч.</b>			
42	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	14.12	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	16.12	
44	Контрольный диктант за 2 четверть	19.12	
45	Работа над ошибками. Составление предложений и рассказа по предметной картинке.	21.12	
<b>Мягкий знак на конце слова – 7ч.</b>			
46	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	23.12	
47	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	26.12	
<b>3 четверть (32 часа)</b>			
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	09.01	
49	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	11.01	

50	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	13.01	
51	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	16.01	
52	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	18.01	
<b>Слово. Названия предметов- 17 ч.</b>			
53	Предмет и его название.	20.01	
54	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	23.01	
55	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	25.01	
56	Названия частей предмета.	27.01	
57	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	30.01	
58	Различие сходных предметов и их названий.	01.02	
59	Составление рассказа по картине.	03.02	
60	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	06.02	
61	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	08.02	
62	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	10.02	
63	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант. Упражнение на нахождение слов отвечающих на вопрос кто? и что?	13.02	
64	Диктант по теме «Слово».	15.02	
65	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	17.02	
66	Большая буква в именах и фамилиях людей.	20.02	
67	Употребление имен и фамилии в предложениях	22.02.	
68	Большая буква в кличках животных.	24.02	
69	Употребление кличек животных в предложениях.	27.02	
<b>Названия действий – 11 ч.</b>			
70	Название действий, отвечающих на вопрос, что делает?	01.03	
71	Название действий, отвечающих на вопрос, что делают?	03.03	
72	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	06.03	
73	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	08.03	
74	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов.	10.03	
75	Подбор нескольких действий к одному предмету.	13.03	
76	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов.	15.03	
77	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Картинный диктант.	17.03	
78	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	20.03	
79	Работа над ошибками. Составление рассказа по картине.	22.03	

80	Подбор нескольких действий к одному предмету.	24.03	
<b>4 четверть (25 часа)</b>			
<b>Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.</b>			
81	Выделение в словах «трудной» гласной.	03.04	
82	Написание гласных в словах-родственниках	05.04	
83	Составление рассказа по картине. Картинный диктант.	07.04	
<b>Предложение – 8 ч.</b>			
84	Выделение предложения из текста.	10.04	
85	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	12.04	
86	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	14.04	
87	Правила записи предложения.	17.04	
88	Порядок слов в предложении	19.04	
89	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	21.04	
90	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	24.04	
91	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	26.04	
<b>Повторение — 14 ч.</b>			
92	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	28.04	
93	Твердые и мягкие согласные.	01.05	
94	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	03.05	
95	Мягкий знак на конце слова.	05.05	
96	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	08.05	
97	Разделительный ь знак.	10.05	
98	Разделительный ь знак.	12.05	
99	Итоговый контрольный диктант за год	15.05	
100	Работа над ошибками. Письмо по памяти.	17.05	
101	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	19.05	
102	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	22.05	
103	Упражнения в правописании имен собственных	24.05	
104	Название предметов.	26.05	
105	Название действий.	29.05	